



Boletín de Prensa

Para Publicación Inmediata

PRESENTA CENTRO DE ESTUDIOS ESPINOSA YGLESIAS ESTUDIO SOBRE LOS POTENCIALES EFECTOS DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS Y LOS NIÑOS MEXICANOS

- *La investigación realizada por el CEEY describe a detalle los daños que provocó la suspensión de clases presenciales en la educación de los niños, quienes podrían perder entre 1 a 3 años del aprendizaje esperado dependiendo de su nivel socioeconómico y región en la que habitan.*
- *El estudio destaca que el daño en aprendizaje por la suspensión de clases agudiza la situación de alta desigualdad y baja movilidad social.*
- *Los investigadores Luis Ángel Monroy-Gómez Franco (The Graduate Center, CUNY), Roberto Vélez Grajales (CEEY) y Luis F. López Calva (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) señalan que sin una respuesta sólida y ambiciosa desde el Estado, los efectos de la pandemia serán permanentes con altos costos para la sociedad.*

Ciudad de México, a 6 de octubre de 2021– El Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), dedicado a generar conocimiento especializado en temas de movilidad social y desarrollo económico, presentó el estudio *Los efectos potenciales de la pandemia de Covid-19 en el aprendizaje escolar*, el cual es el primero en su tipo que profundiza sobre el daño acumulado que provocará en la educación de los niños mexicanos tras más de un año de confinamiento y suspensión de clases para mitigar la propagación de la enfermedad.

Aunque esta situación se presentó en la gran mayoría de países del mundo, el caso mexicano destaca por varias razones, principalmente porque se implementó la educación a distancia de la primavera de 2020 hasta el otoño de 2021, uno de los confinamientos más prolongados en el mundo durante el cual los padres de familia tuvieron que enfrentar los retos de educar a sus hijos ante un modelo a distancia que no contempló realidades familiares muy distintas. Por otro lado, la desigualdad y baja movilidad social, las cuales ya eran significativas a nivel regional desde antes del inicio de la pandemia, muy probablemente se agudizaron debido a la educación a distancia.

Dadas las brechas socioeconómicas y de movilidad social, la desigualdad que persiste en amplias regiones del país tuvo una incidencia directa en la calidad de la educación a distancia que recibieron los niños en edad escolar. El estudio midió el efecto a corto plazo de la suspensión de clases presenciales, tomando en cuenta la capacidad de atenuación de padres y madres que varía de acuerdo con sus recursos. Posteriormente, se midió el costo permanente de largo plazo tomando en cuenta que un choque con estas características tiene un efecto acumulado en el tiempo.

“Este es el primer estudio de su tipo en México que profundiza sobre los efectos acumulados del Covid-19 en el aprendizaje escolar de los niños mexicanos”, señala Roberto Vélez Grajales, Director ejecutivo del Centro de Estudios Espinosa Yglesias. “Una de las conclusiones más importantes a las que llegamos es que la ausencia en las aulas durante la pandemia ha provocado un costo de aprendizaje entre las y los estudiantes que, de no recuperarse, se traducirá en una menor movilidad social para grupos de población históricamente excluidos”.

El estudio señala que, de no tomarse medidas para cerrar la brecha de corto plazo, ésta puede aumentar hasta llegar a representar un atraso de entre 1.29 a 2.14 años de aprendizaje respecto a los aprendizajes esperados, y hasta tres años para los niños en edad escolar del sur del país.

Para los investigadores, los retos que se le presentan al sistema educativo son múltiples y para enfrentarlos se requiere de la participación comprometida por parte de autoridades, profesores, trabajadores del sistema educativo, y madres y padres de familia. La planeación educativa frente al choque de la pandemia debe tomar en cuenta al menos dos desigualdades preexistentes: las que hay entre regiones y, dentro de éstas, entre los hogares.

El estudio *Los efectos potenciales de la pandemia de Covid-19 en el aprendizaje escolar*, disponible en la página web del Centro de Estudios Espinosa Yglesias, enfatiza en la necesidad de invertir en infraestructura que permita el regreso seguro y un ambiente más propicio de convivencia ante futuras amenazas, así como la capacitación de profesores en métodos de aceleración del aprendizaje para compensar los rezagos académicos y de motivación en los estudiantes que incluya una mayor capacidad para la atención de interrupciones en lo socioemocional, lo cual representa un reto enorme para el cual no están preparados los educadores.

“El costo de la pérdida de aprendizajes no puede ocultarse tras credenciales escolares oficiales una vez que el mercado laboral identifica las carencias de formación. Hay que evitar a toda costa que las barreras a la movilidad social en México se refuercen y se conviertan en insalvables”, concluye Vélez Grajales.

Para descargar el estudio *Los efectos potenciales de la pandemia de Covid-19 en el aprendizaje escolar*, **ingresa al link:** <https://ceey.org.mx/the-potential-effects-of-the-covid-19-pandemic-on-learning/>

#

Acerca del Centro de Estudios Espinosa Yglesias:

El Centro de Estudios Espinosa Yglesias es una asociación civil sin fines de lucro, apartidista, establecida por la Fundación Espinosa Rugarcía, cuya misión es generar conocimiento especializado, transformarlo y difundirlo para impulsar políticas y acciones de envergadura que favorezcan la movilidad social en México y el bienestar socioeconómico en nuestro país. Su objetivo es ser el referente en la conformación de las principales directrices de políticas y acciones para impulsar la movilidad social en México y el bienestar socioeconómico en el país y realizar investigación de alto nivel cuyos resultados se difundan, para informar e influir a la opinión pública y a los responsables del poder público con el fin de que tomen las mejores decisiones en favor de los mexicanos.

Para más información:

Contacto Prensa:

Mariana López

mariana@bluemarketing.com.mx

T. 55 4195-3183

C. 55 2866 1669

Relaciones Públicas