



Centro de Estudios®  
Espinosa Yglesias  
PROMOVEMOS LA IGUALDAD  
DE OPORTUNIDADES

# Desigualdad socioeconómica y escolaridad en Nuevo León

**Autor:**

Patricio Solís  
El Colegio de México

**Documento de trabajo no.**

05 / 2022

Centro auspiciado por:  **ESRU**  
FUNDACIÓN ESPINOSA RUGARCÍA

# **Desigualdad socioeconómica y escolaridad en Nuevo León**

Patricio Solís\*

## **Resumen**

A partir de los datos de la encuesta ESRU-EMOVI Nuevo León se analizan algunos rasgos sobresalientes de las desigualdades en escolaridad en Nuevo León; asimismo, se enfatizan las desigualdades asociadas al nivel. El análisis de las desigualdades socioeconómicas en la escolaridad revela que, si bien Nuevo León presenta mayores niveles de escolaridad que el conjunto nacional, persisten una serie de retos para reducir la desigualdad de oportunidades educativas y lograr que la escolaridad sea un vehículo más efectivo de movilidad social intergeneracional. Entre estos retos destacan: a) los rezagos educativos en las zonas rurales y los desequilibrios en la escolaridad entre los municipios centrales y periféricos de la ZMM; b) el rezago relativo en la cobertura de la educación superior; c) la persistencia de altos niveles de desigualdad socioeconómica en las probabilidades de continuidad escolar, particularmente en las transiciones a la educación superior y media superior; d) las restricciones socioeconómicas en el acceso a las instituciones de educación media superior y superior públicas y privadas de mayor prestigio.

---

\* Profesor-investigador del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México.

## 1. Introducción

Frecuentemente se afirma que la educación es el vehículo principal de la movilidad social<sup>1</sup>. Esta afirmación se sustenta en una concepción que entiende el logro educativo como resultado del esfuerzo y el talento de las personas y, al mismo tiempo, en la presunción de que existe una fuerte asociación entre la educación y el acceso a oportunidades laborales y económicas. No obstante, el papel de la educación como vehículo de movilidad social puede ser obstaculizado por la desigualdad de oportunidades educativas. Si las oportunidades de alcanzar mayores niveles educativos y aprendizajes se encuentran fuertemente condicionadas por el origen socioeconómico, la distribución de la escolaridad resultante será un reflejo de estas desigualdades socioeconómicas de origen, y las posibilidades de que las personas provenientes de familias con bajo nivel socioeconómico aprovechen al sistema educativo como un “elevador” en su posición ocupacional y económica serán limitadas.

Por ello, más que concebir *a priori* a la escolaridad como un vehículo de movilidad social, es necesario evaluar los niveles de desigualdad de oportunidades educativas y a partir de este diagnóstico establecer si la premisa de la igualdad de oportunidades educativas se cumple o, por el contrario, la distribución de resultados

---

<sup>1</sup> El concepto de educación es muy amplio e incluye varios componentes. Una distinción básica es entre la educación que se recibe en las instituciones educativas y otras formas de educación, por ejemplo, la educación en el trabajo. En el ámbito de la educación escolarizada, es importante distinguir entre los logros educativos formales, es decir, aquellos que se reflejan en el nivel de escolaridad alcanzado, y los aprendizajes y habilidades adquiridos, ya sea en términos de conocimientos y habilidades formales (por ejemplo, en lengua o matemáticas) como en “habilidades blandas” o en formación cívica. En el caso de este estudio, nos referiremos exclusivamente a la escolaridad formal alcanzada, debido a que la encuesta ESRU-EMOVI Nuevo León sólo incluye información sobre este ámbito. Para una mirada a la desigualdad en aprendizajes en Nuevo León, ver LLECE (2016) y Villarreal y Escobedo (2009).

















































- Solís, P., & Dalle, P. (2019). La pesada mochila del origen de clase. Escolaridad y movilidad intergeneracional de clase en Argentina, Chile y México. *Estudios Demográficos y Económicos*, 77(1), e118.
- Torche, F., & Ribeiro, C. C. (2010). Pathways of change in social mobility: industrialization, education and growing fluidity in Brazil. *Research in Social Stratification and Mobility*, 28(3), 291-307.
- Villarreal, M. G. y J. Escobedo (2009). Desigualdad de oportunidades educativas en primarias y secundarias de Nuevo León. *Frontera Norte* 21(42), 139-163

# Anexo

**Cuadro A1. Instituciones de educación media superior y superior clasificadas como de "élite"**

Educación media superior

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey  
Universidad de Monterrey  
Universidad Regiomontana  
Colegio Americano  
Instituto Regiomontano  
Liceo Monterrey  
Instituto México Valle  
Colegio San Patricio  
Universidad del Valle de México  
Centro Universitario México  
Colegio Don Bosco (Saltillo)  
Estudios en el extranjero

Educación superior

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey  
Universidad de Monterrey  
Universidad Regiomontana  
Universidad del Valle de México  
Universidad Tec Milenio